Criterios de Calificación para la materia HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º Bachillerato)

De acuerdo con el carácter continuo y formativo de la evaluación del aprendizaje, para la calificación se tendrán en cuenta los elementos siguientes:

La realización de pruebas escritas (en número de una o dos por trimestre) realizadas sobre los contenidos señalados en el programa. Dichas pruebas constituirán el 100% de la evaluación.

Estas pruebas escritas (y siempre según las directrices establecidas por el Armonizador de la EvAU) consistirán en:

- Desarrollo de una de las teorías filosóficas de los autores estudiados, incluyendo biografía del autor, bibliografía y marco histórico de su pensamiento.
- Relación entre conceptos relevantes enmarcada en el sistema filosófico de un autor estudiado
- Comentario de texto filosófico en el que se pedirá la extracción de la idea principal, una síntesis del texto y la relación de una frase que destacará en el texto (bien en negrita o bien subrayada) con el pensamiento del autor al que pertenezca el texto.
- Relación de conceptos destacados en el sistema de pensamiento de un autor con cualquier aspecto de la realidad.

Asimismo, el alumnado puede realizar un trabajo en base a la **lectura de uno de los cuatro libros propuestos con la que subir hasta 1 punto de la nota final**. La guía del trabajo será ofrecida con suficiente antelación. La calificación será el resultado de evaluar el trabajo y de una entrevista oral con el alumno/a en la que se establezca un diálogo en relación con el libro.

No se excluye la posibilidad de realizar otro tipo de pruebas complementarias según las distintas circunstancias que puedan presentarse.

La calificación final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones.

También, en todas las pruebas y tareas que realicen los alumnos, se atenderá especialmente a la cuidada presentación de las mismas, así como a la ortografía (se restarán 0,1 puntos por falta de ortografía y 0,1 por cada acento hasta un punto como máximo). La corrección sintáctica y semántica también es muy importante en este nivel por lo que puede suponer hasta un 50% de la nota final del ejercicio o prueba.

También, en todas las pruebas y tareas que realicen los alumnos, se atenderá especialmente a la cuidada presentación de las mismas, así como a la ortografía (se restarán 0,1 puntos por falta de ortografía y 0,1 por cada acento hasta un punto como máximo). La corrección sintáctica y semántica también es muy importante en este nivel por lo que puede suponer hasta un 50% de la nota final del ejercicio o prueba.

La calificación de las competencias está integrada a través de los diferentes sistemas de evaluación aplicados.

Si se diera el caso de que un alumno fuera sorprendido copiando (por cualquier medio) durante un examen, o intentándolo, o pasando o recibiendo información por medios fraudulentos, la calificación de dicho examen será de cero. Los trabajos copiados (tanto entre alumnos como de Internet) serán, igualmente, calificados con cero.

Si se da la situación en la que un alumno/a no asiste el día del examen sin previo aviso y sin motivo de confinamiento, la profesora podrá hacer que realice el examen en los siguientes días que asista y sin previo aviso, pues ya debería haber interiorizado los contenidos para la fecha establecida inicialmente.

Se realizarán una o dos pruebas por evaluación y de los cuales se extraerá la nota final de la evaluación. Si se realiza más de un examen dentro de una misma evaluación, contarán un 35 o 40% el primero y un 40 o 45% el segundo para la nota final de la misma debido a que en el segundo se acumulan más contenidos que en el primero. La calificación de las tres evaluaciones aplicará la siguiente regla (aunque se guardarán los decimales de cara a calcular la nota final de la asignatura):

Calificación de 0 a 1.99 = 1	Calificación de 5.86 a 6.85 = 6
Calificación de 2 a 2.99 = 2	Calificación de 6.86 a 7.85 = 7
Calificación de 3 a 3.99 = 3	Calificación de 7.86 a 8.85 = 8
Calificación de 4 a 4.99 = 4	Calificación de 8.86 a 9.85 = 9
Calificación de 5 a 5.85 = 5	Calificación de 9.86 a 10 = 10

La calificación de la evaluación será dicha nota, pero en la nota final se aplicará la regla del redondeo que es la siguiente:

Calificación de 0 a 1.99 = 1	Calificación de 5.75 a 6.69 = 6
Calificación de 2 a 2.99 = 2	Calificación de 6.70 a 7.69 = 7
Calificación de 3 a 3.99 = 3	Calificación de 7.70 a 8.59 = 8
Calificación de 4 a 4.99 = 4	Calificación de 8.60 a 9.49 = 9
Calificación de 5 a 5.74 = 5	Calificación de 9.50 a 10 = 10

Dicho redondeo también se aplicará a la nota de final de curso, además, en la evaluación final del curso no se tendrán en cuenta las expectativas del alumno para continuar estudios posteriores.

Dado que muchos alumnos/as quieren aumentar su nota con el objetivo de obtener mejores resultados para poder acceder a sus estudios deseados, se contemplará la posibilidad de poder realizar las siguientes actividades complementarias de modo totalmente voluntario:

- a) La realización de un ensayo filosófico voluntario sobre algún texto filosófico de la historia del pensamiento, a elección del alumno de entre varios que presentará la profesora al inicio del curso. Dicho ensayo no evaluará, pero podrá aumentar la nota final del curso hasta en un punto y medio (tal y como lo conocen los alumnos, sería para “subir la nota” de los que estén interesados en ello).
- b) Participación en debates, cafés filosóficos, proyectos o actividades que plantee la profesora a lo largo del curso. Tampoco será evaluada con un porcentaje de nota en cada evaluación, aunque sí que podrá aumentar la nota de cada evaluación hasta medio punto.

En la evaluación final del curso no se tendrá en cuenta ninguna condición que no esté expresamente detallada en esta programación.

Si un alumno/a perdiera el derecho a la evaluación continua según los criterios recogidos en el RRI y en el currículo de Bachillerato del Centro, deberá examinarse de toda la materia al final del curso (en la evaluación final de mayo) en una única prueba diseñada por la profesora para tal caso. Con el objeto de que el alumnado conozca los elementos que formarán parte del proceso de evaluación y calificación de la materia, éstos serán dados a conocer verbalmente o por escrito durante las primeras sesiones lectivas del curso, y serán recordados al inicio de cada evaluación y siempre que el alumnado lo requiera.